

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №516  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогический совет  
Образовательного учреждения  
Протокол от 17.09.2019 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Приказ от 17.09.2019 № 2-пу

Л.В. Смирнова



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**по реализации**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

**«Страна Фантазия», возраст 8-11 лет**

**Социально-педагогическая направленность**

**на 2019-2020 учебный год**

Педагог дополнительного образования: Башкирова Елена Андреевна

Санкт-Петербург  
2019

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентации, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования.

Дополнительное образование, исходя из своего своеобразия, органически сочетает разнообразные виды организации содержательного досуга (отдых, развлечения, праздники, творчество) с различными формами образовательной деятельности и, как следствие, сокращает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей.

Сегодня образованность человека определяется не столько специальными (предметными) знаниями, сколько его разносторонним развитием как личности, ориентирующейся в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию. Поэтому образовательный процесс в образовательном учреждении должен быть направлен не только на передачу определенных знаний, умений и навыков, но и на разноплановое развитие ребенка, раскрытие его творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самостоятельность, фантазия, самобытность, то есть всего того, что относится к индивидуальности человека.

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в школе, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся, что отвечает запросам родителей.

Наличие блока дополнительного образования является важным условием полнокомпонентного образовательного процесса в школе, обеспечивающего личностное развитие детей. Образовательная программа по дополнительным платным образовательным услугам рассчитана на привлечение обучающихся всех уровней образования с 1 по 11 класс. Дополнительное образование детей осуществляется в рамках режима школы в течение учебного года. Занятия проходят в соответствии с расписанием работы кружков, утвержденным директором школы.

### ***Концепция дополнительного образования.***

Основное значение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности.

Дополнительное образование:

≡ практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка.

≡ преткно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего и развивающегося образования.

≡ дополнительность, непрерывность, системность в образовательной системе.

≡ форма реализации педагогического принципа природосообразности.

≡ условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование

Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая

≡ максимально приспособляется к запросам и потребностям учащихся

≡ обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся

≡ дает шанс каждому открыть себя как личность,

≡ предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,

≡ налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,

≡ активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи,

≡ побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,

≡ обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:**

**Целью** дополнительного образования является формирование всесторонне развитой личности обучающегося, владеющего необходимыми компетентностями для успешной социальной адаптации.

### **Задачи:**

- выявление и развитие способностей каждого ребёнка;
- формирование нравственно зрелой, творчески мыслящей, свободной личности;
- формирование человека, активно развивающего свои физические возможности;

- сохранение психического и физического здоровья учащихся.
- воспитания уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, обучающихся в объединениях по интересам.

#### **Задачи педагогов дополнительного образования:**

- Реализация потребностей и интересов детей.
- Осуществление личностно-ориентированного подхода к ребенку.
- Выстраивание индивидуальной образовательной траектории ученика.
- Развитие совместной творческой деятельности.
- Осуществление образовательной деятельности.
- Реализация программ дополнительного образования.
- Взаимосвязь дополнительного образования и школьной системы.
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества и государства.
- Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей, адаптация их к жизни в обществе.
- Формирование общей культуры.
- Организация содержательного досуга.

#### **Функции дополнительного образования:**

- **Образовательная** – давать учащимся дополнительные знания, умения и навыки.
- **Воспитывающая** – развитие личностных качеств каждого ребенка, занимающегося в детских объединениях школы.
- **Развивающая** – создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, развитие потенциальных возможностей учащихся.
- **Социально-педагогическая** – адаптация детей особой категории к условиям самостоятельной жизни, ориентированные на развитие у них стремления и способности к самостоятельному решению проблем.
- **Рекреативная** – создание условий для отдыха, расслабления и общения учащихся в послеурочное время.
- **Досуговая** – научить ребенка правильно и интересно проводить свое свободное время.
- **Информационная** – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого воспитанник берет столько, сколько хочет и может усвоить)
- **Коммуникативная** – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- **Профориентационная** - формирование устойчивого интереса к социально

значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.

⊗ **Интеграционная** – создание единого образовательного пространства школы;

⊗ **Компенсаторная** – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

⊗ **Социализации** – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

⊗ **Самореализации** – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:**

- Обучающиеся приходят на занятия согласно расписанию, в свободное от основной учёбы время.
- Обучение организуется на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги).
- Ученикам предоставляется возможность сочетать различные направления и формы занятий; переходить из одной группы в другую.
- Коллективом школы создаются наиболее комфортные условия пребывания детей на занятиях, отличающиеся от условий обучения в условиях классно-урочной системы.
- Учебно-воспитательный процесс проходит в условиях неформального содружества учеников и учителей, объединенных общими интересами, добровольностью совместной деятельности.

**Содержание дополнительных образовательных программ должно быть направлено на:**

- ⊗ создание условий для развития творчества ребенка,
- ⊗ развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству,
- ⊗ обеспечение эмоционального благополучия ребенка,
- ⊗ приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям,
- ⊗ профилактику асоциального поведения,
- ⊗ целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка,
- ⊗ взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Общекультурный уровень (6,5 – 10 лет)**

#### **Целевые ориентиры**

- ☞ изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- ☞ создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа обучающихся младшего возраста;
- ☞ содействие формированию образованной творческой гармоничной личности обучающегося, знающей историю и культуру родного края;
- ☞ сохранение психического и физического здоровья учащихся ;
- ☞ воспитание любви к своей малой родине и бережного отношения к её этнокультурным традициям.

#### **задачи:**

- ☞ гуманизация отношений в школьном сообществе;
- ☞ содействие проявлению и развитию индивидуальных способностей личности воспитанника;
- ☞ создание условий для самореализации всех участников образовательного процесса;
- ☞ создание новых коллективов дополнительного образования в соответствии с социальным заказом;
- ☞ составление программы диагностики процесса становления индивидуальности обучающегося.

#### **Формы учёта и контроля достижений обучающихся:**

Выполнение творческих работ, открытые занятия для родителей и педагогов, отчётные концерты и выставки, показательные выступления, участие в конкурсах и фестивалях.

#### **Ожидаемый результат:**

- ☞ обеспечение права и возможности каждому обучающемуся на удовлетворение культурно-образовательных потребностей его и его семьи;
- ☞ создание основ для формирования общей культуры для последующего освоения;
- ☞ развитие эстетического вкуса;
- ☞ укрепление здоровья обучающихся;
- ☞ готовность обучающегося к продолжению дополнительного образования на 2 ступени.

### **Общекультурный уровень (11 -14 лет)**

#### **Целевые ориентиры:**

- ☞ обеспечение преемственности содержания образования, отдыха и оздоровления обучающихся;
- ☞ создание условий для психолого-педагогической поддержки обучающихся в конкурсной и творческой деятельности;
- ☞ сохранение психического и физического здоровья учащихся;
- ☞ создание условий для активного участия родителей в организации образовательной и досуговой деятельности;
- ☞ формирование эстетических и нравственных начал личности воспитанника;
- ☞ воспитание любви к своей малой родине и бережного отношения к её этнокультурным традициям.

**задачи:**

- повышение мотивации к обучению в системе ДО;
- содействие самореализации личности воспитанника;
- обеспечение каждому обучающемуся «ситуации успеха»;
- содействие выбору индивидуального образовательного пути воспитанника.

**Формы учёта и контроля достижений обучающихся:**

Сохраняются формы, используемые на первой ступени: выполнение творческих работ, открытые занятия для родителей и педагогов, отчётные концерты и выставки, показательные выступления, участие в конкурсах и фестивалях.

В современных условиях, когда актуален вопрос о снижении нагрузки детей, назначение термина «исследовательская деятельность учащихся» приобретает иное значение. В нём уменьшается доля профориентационного компонента, факторов научной новизны исследования и возрастает содержание, связанное с пониманием исследовательской деятельности как инструмента повышения качества образования, реализуемого в сфере дополнительного образования детей. Поэтому на второй ступени огромное значение придаётся творческо-исследовательской деятельности подростков в сфере дополнительного образования: создание рукописных журналов, самиздатовских книг; оформление стендов, витрин; создание творческих проектов.

**Ожидаемый результат:**

- ≡ ↘ Успешная самореализация обучающихся;
- ≡ ↘ Выход на уровень творческой активности;
- ≡ ↘ Стремление к дальнейшему обучению в системе ДО.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

| Год обучения | Дата начала обучения программе | Дата окончания обучения программе | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий             |
|--------------|--------------------------------|-----------------------------------|----------------------|--------------------------|---------------------------|
| 1 год        | 01.10.2019                     | 25.05.2020                        | 30                   | 60                       | 2 раза в неделю по 1 часа |
| 2 год        | 01.10.2020                     | 25.05.2021                        | 30                   | 60                       | 2 раза в неделю по 1 часа |
| 3 год        | 01.10.2021                     | 25.05.2022                        | 30                   | 60                       | 2 раза в неделю по 1 часа |

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН (1 год обучения)

| содержание урока  | №<br>уроков |
|---|-------------|
| <b>1 Введение в предмет</b>   |             |
| 1.1 Введение. Некоторые устройства и возможности персональных компьютеров – сказка «Компьютерная школа» | 1,2         |
| <b>2. Введение в логику</b>   |             |
| 2.1 Развитие внимания. Понятия вверх, вниз, вправо, влево   | 3,4         |
| 2.2 Развитие внимания. Понятия вверх, вниз, вправо, влево   | 5,6         |
| 2.3 Выделение существенных признаков предметов  | 7,8         |
| 2.4 Знакомство с множествами  | 9,10        |
| 2.5 Вложенность множеств  | 11,12       |
| 2.6 Логика и русский язык   | 13,14       |
| 2.7 Логика и русский язык   | 15,16       |
| 2.8 Подготовка в введению понятия «симметрия». Игра «Путешествие в страну Зазеркалье».                  | 17,18       |
| 2.9 Симметрия   | 19,20       |
| 2.10 Симметрия  | 21,22       |
| 2.11 Симметрия. Паркет  | 23,24       |
| 2.12 Подготовка к контрольной работе  | 25,26       |
| 2.13 Диагностическая работа   | 27,28       |
| 2.14 Анализ диагностической работы. <b>Диагностика внимания и памяти</b>                                | 29,30       |
| 2.15 Урок-резерв. Повторение изученного материала. Игра «Страна симметрии»                              | 31,32       |
| 2.16 Логические концовки  | 33,34       |
| 2.17 Решение логических задач   | 35,36       |
| 2.18 Знакомство с отрицанием  | 37,38       |
| 2.19 Логика и математика  | 39,40       |
| 2.20 Логика и математика.   | 41,42       |
| 2.21 Логика и математика. Урок-игра   | 43,44       |
| 2.22 Логика и математика  | 45,46       |
| 2.23 Подготовка к контрольной работе  | 47,48       |
| 2.24 <b>Диагностическая работа</b>  | 49,50       |
| 2.25 Анализ диагностической работы  | 51,52       |
| 2.26 Понятие «массив»   | 53,54       |
| 2.27 Работа с массивами   | 55,56       |
| 2.28 Работа с массивами   | 57,58       |
| <b>3. Резерв (2 часа)</b>   | 59,60       |



## УЧЕБНЫЙ ПЛАН (2 год обучения)

| содержание урока   | №<br>уроков |
|--|-------------|
| <b>1. Повторение изученного материала</b>  |             |
| 1.1 Техника безопасности. Краткая история развития ВТ. Назначение некоторых устройств компьютера. Компьютеры в жизни человека. | 1,2         |
| 1.2 Логика и русский язык  | 3,4         |
| 1.3 Логика и математика  | 5,6         |
| <b>2. Понятие информации. Виды работы с информацией. Логика и информация</b>   |             |
| 2.1 Что такое информация?  | 7,8         |
| 2.2 Виды информации. Способы передачи и получения информации   | 9,10        |
| 2.3 Свойства информации  | 11,12       |
| 2.4 Повторение изученного материала. Игра «Информация и мы»  | 13,14       |
| 2.5 Кодирование информации   | 15,16       |
| 2.6 Кодирование информации   | 17,18       |
| 2.7 Кодирование информации с помощью алфавита, пронумерованного по порядку   | 19,20       |
| 2.8 Кодирование информации с помощью алфавита, пронумерованного в обратном порядке   | 21,22       |
| 2.9 Кодирование информации с помощью трафарета   | 23,24       |
| 2.10 Хранение информации. Организация хранения информации  | 25,26       |
| 2.11 Подготовка к диагностической работе   | 27,28       |
| 2.12 <b>Диагностическая работа</b>   | 29,30       |
| 2.13 Анализ диагностической работы. <b>Диагностика внимания и памяти</b>   | 31,32       |
| 2.14 Базы данных   | 33,34       |
| 2.15 Обработка информации. Базы данных   | 35,36       |
| 2.16 Поиск информации  | 37,38       |
| 2.17 Поиск информации  | 39,40       |
| 2.18 Поиск информации  | 41,42       |
| 2.19 Поиск информации.   | 43,44       |
| 2.20 Повторение изученного материала. Игра «Веселая информатика»   | 45,46       |
| 2.21 Подготовка к диагностической работе   | 47,48       |
| 2.22 <b>Диагностическая работа</b>   | 49,50       |
| 2.23 Игра «Учение с увлечением»  | 51,52       |
| 2.24 Логика и информация   | 53,54       |
| 2.25 Обобщение изученного материала  | 55,56       |
| 2.26 <b>Резерв (2 часа)</b>  | 59,60       |

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН (3 год обучения)

| содержание урока  | № урока     |
|---|-------------|
| <b>1. Повторение изученного материала</b>   |             |
| 1.1 Повторение изученного материала   | 1,2,3,4     |
| <b>2. Алгоритмы и исполнители</b>   |             |
| 2.1 Понятие алгоритма, исполнителя. Примеры алгоритмов                                      | 5,6         |
| 2.2 Примеры алгоритмов  | 7,8         |
| 2.3 Виды алгоритмов. Способы записи алгоритмов. Линейные алгоритмы. Игра «Фокусы с числами» | 9,10        |
| 2.4 Разветвляющиеся и циклические алгоритмы   | 11,12       |
| <b>2.5 Диагностическая работа</b>   | 13,14       |
| <b>2.6 Диагностика внимания и памяти</b>  | 15,16       |
| 2.7 Знакомство с алгоритмическим языком стрелок   | 17,18       |
| 2.8 Алгоритмический язык стрелок. Линейные алгоритмы  | 19,20       |
| 2.9 Алгоритмический язык стрелок. Линейные алгоритмы  | 21,22       |
| 2.10 Алгоритмический язык стрелок. Линейные алгоритмы                                       | 23,24       |
| 2.11 Алгоритмический язык стрелок. Линейные алгоритмы. Игра «Найди клад»                    | 25,26       |
| 2.12 Подготовка к диагностической работе  | 27,28       |
| <b>2.13 Диагностическая работа</b>  | 29,30       |
| 2.14 Диагностика внимания и памяти  | 31,32       |
| 2.15 Алгоритмический язык стрелок. Циклические алгоритмы                                    | 33,34       |
| 2.16 Алгоритмический язык стрелок. Циклические алгоритмы                                    | 35,36       |
| 2.17 Алгоритмический язык стрелок. Циклические алгоритмы                                    | 37,38       |
| 2.18 Алгоритмический язык стрелок – пропедевтика вложенных циклов                           | 39,40       |
| 2.19 Подготовка к контрольной работе  | 41,42       |
| <b>2.20 Диагностическая работа</b>  | 43,44       |
| 2.21 Исполнитель Колобок на линейке   | 45,46       |
| 2.22 Исполнитель Колобок на линейке   | 47,48       |
| 2.23 Исполнитель Колобок .  | 49,50       |
| 2.24 Понятие о координатной плоскости. Игра-диктант «Расположи предмет»                     | 51,52       |
| 2.25 Понятие о координатной плоскости. Игра-диктант «Расположи предмет»                     | 53,54       |
| 2.26 Алгоритмы работы на координатной плоскости   | 55,56       |
| <b>3. Резерв (1 час)</b>  | 57,58,59,60 |

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 516  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА

Педагогический совет  
Образовательного учреждения  
Протокол от 17.09.2019 № 1

УТВЕРЖДАЮ



Директор

Л.В. Смирнова

Приказ от 17.09.2019 № 2-пу

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО РЕАЛИЗАЦИИ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

**«Страна Фантазия», возраст 8-11 лет  
Социально-педагогическая направленность**

на 2019-2020 учебный год

Учитель: Башкирова Елена Андреевна

Санкт-Петербург

2019

## Пояснительная записка

Курс информатики в начальной школе вносит значительный вклад в формирование информационного компонента общеучебных умений и навыков, выработка которых является одним из приоритетов общего образования. Более того, информатика как учебный предмет, на котором целенаправленно формируются умения и навык работы с информацией, может быть одним из ведущих предметов, служащих приобретению учащимися информационного компонента общеучебных умений и навыков.

Материал курса излагается с учетом возрастных особенностей учащихся и уровня их знаний. Занятия построены как система тщательно подобранных упражнений и заданий, ориентированных на межпредметные связи.

Данный курс информатики для начальной школы предназначен для общеобразовательных учебных заведений с использованием компьютеров и в безмашинном варианте. Жестких ограничений к компьютерам и программному обеспечению нет (можно использовать любые современные компьютеры и программное обеспечение, имеющиеся в наличии в школе).

В курсе программы основное внимание уделяется алгоритмам решения задач и исполнителям. На многочисленных примерах рассматриваются типы алгоритмов, формируются такие понятия информатики, как «команда», «исполнитель», «алгоритм». Понятие координатной плоскости вводится как обобщение графических построений. Учебный исполнитель Колобок позволяет осваивать материал как в машинном, так и в безмашинном варианте.

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные и контрольные работы) и устный опрос (собеседование).

*Цели изучения информатики в начальной школе:*

- *освоение знаний*, составляющих начала представлений об информационной картине мира и информационных процессах, способствующих восприятию основных теоретических понятий в базовом курсе информатики и формированию алгоритмического и логического мышления;
- *овладение умением* использовать компьютерную технику как практический инструмент для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;
- *развитие первоначальных способностей* ориентироваться в информационных потоках окружающего мира и применять точную и понятную инструкцию при решении учебных задач и в повседневной жизни;
- *воспитание интереса* к информационной и коммуникативной деятельности, этическим нормам работы с информацией; воспитание бережного отношения к техническим устройствам.

**В ходе обучения** информатике по данной программе с использованием предлагаемого программно-методического комплекта:

- 3 учебника-тетради для учащихся (для 2,3 и 4 классов);
- методические рекомендации для учителя на каждый год обучения;
- самостоятельные, проверочные и контрольные работы (в 2-х вариантах) в учебниках-тетрадах для учащихся (для 2 и 3 классов), в 4 классе — вынесены в отдельную тетрадь-вкладыш;
- электронное пособие, содержащее учебные программы для уроков со 2 по 4 классы (на CD)

**Решаются следующие задачи** общего учебного процесса:

- *формирование общеучебных умений:* логического и алгоритмического мышления, развитие внимания и памяти, привитие навыков самообучения, коммуникативных умений и элементов информационной культуры, умений работать с информацией (осуществлять передачу, хранение, преобразование и поиск);
- *формирование умения* представлять информацию различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы, схемы), упорядочивать информацию по алфавиту и числовым значениям (возрастанию и убыванию), строить простейшие логические выражения с использованием связок "и", "или", "не", "найдется", "для всех";
- *формирование понятий* "команда", "исполнитель", "алгоритм" и *умении* составлять алгоритмы для учебных исполнителей;
- *привитие* ученикам необходимых *навыков* использования современных компьютерных и информационных технологий для решения учебных и практических задач.

Знания, умения и навыки, полученные учащимися на уроках информатики по данной программе, необходимы учащимся для продолжения образования и последующего освоения базового курса информатики.

В содержательном плане данная программа является основой любого базового курса информатики, ориентированного на овладение минимумом содержания образовательной области "Информатика и информационные технологии".

Содержание курса построено на следующих *дидактических принципах*:

- отбор и адаптация к начальной школе материала для формирования предварительных знаний, способствующих восприятию основных теоретических понятий в базовом курсе информатики и информационных технологий, в соответствии с возрастными особенностями школьников, уровнем их знаний в соответствующем классе и

междисциплинарной интеграцией;

- формирование логического и алгоритмического мышления в оптимальном возрасте, развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка;
- индивидуально-личностный подход к обучению школьников;
- овладение поисковыми, проблемными, исследовательскими и репродуктивными типами деятельности во время индивидуальной и коллективной работы на уроке, дополнительная мотивация через игру;
- соответствие санитарно-гигиеническим нормам работы за компьютером.

# Содержание программы

## Второй класс (60 часов)

**Введение в предмет (2 часа).** Введение. Некоторые устройства и возможности персональных компьютеров – сказка «Компьютерная школа».

**Введение в логику (56 часа).** Развитие внимания. Понятия: вверх, вниз, вправо, влево. Выделение существенных признаков предметов. Знакомство с множествами. Вложенность множеств. Логика и русский язык. Подготовка к введению понятия «симметрия». Симметрия. Паркеты. Контрольная работа. Логические концовки. Решение логических задач. Знакомство с отрицанием. Логика и математика. Контрольная работа. Решение задач на повторение. Понятие «массив». Работа с массивами. Повторение. Годовая контрольная работа.

**Резерв (2 часа)**

## Третий класс (60 часов)

**Повторение изученного материала (6 часов).** Техника безопасности. Краткая история развития ВТ. Назначение некоторых устройств компьютера. Компьютеры в жизни человека. Логика и русский язык. Логика и математика.

**Понятие информации. Виды работы с информацией. Логика и информация (50 часов).** Что такое информация? Виды информации. Способы передачи и получения информации. Свойства информации. Игра «Информация и мы». Кодирование информации. Кодирование информации с помощью алфавита, пронумерованного по порядку. Кодирование информации с помощью алфавита, пронумерованного в обратном порядке. Кодирование информации с помощью трафарета. Хранение информации. Организация хранения информации. Контрольная работа. Базы данных. Обработка информации. Поиск информации. Повторение изученного материала. Контрольная работа. Игра «Учение с увлечением». Логика и информация. Обобщение изученного материала. Годовая контрольная работа.

**Резерв (4 часа)**

## Четвертый класс (60 часов)

**Повторение изученного материала (4 часа).** Повторение.

**Алгоритмы и исполнители (52 часа).** Понятие алгоритма, исполнителя. Примеры алгоритмов. Виды алгоритмов. Способы записи алгоритмов. Линейные алгоритмы. Игра "Фокусы с числами". Разветвляющиеся и циклические алгоритмы. Контрольная работа.

Знакомство с алгоритмическим языком стрелок. Алгоритмический язык стрелок: линейные алгоритмы, игра "Найди клад"; контрольная работа; циклические алгоритмы; пропедевтика вложенных циклов; контрольная работа. Исполнитель Колобок на линейке. Самостоятельная работа. Понятие о координатной плоскости. Игра-диктант "Расположи предмет". Алгоритмы работы на координатной плоскости. Повторение изученного материала. Годовая контрольная работа.

**Резерв (4 часа)**

**Диагностические работы (8 часов)**

## **Требования к уровню подготовки обучающихся, оканчивающих изучение программы**

Обучающиеся должны **знать**:

- роль информации в деятельности человека;
- источники информации (книги, пресса, радио и телевидение, Интернет, устные сообщения);
- виды информации (текстовая, числовая, графическая, звуковая), свойства информации;
- типы информации, воспринимаемой человеком с помощью органов чувств (зрительная, звуковая, обонятельная, вкусовая и тактильная);
- способы работы с информацией, заключающиеся в передаче, поиске, обработке, хранении;
- понятия алгоритма, исполнителя, блок-схема;
- знать систему команд алгоритмического языка стрелок;
- иметь представление о координате точки и координатной плоскости;
- назначение основных устройств компьютера (устройства ввода/вывода, хранения, передачи и обработки информации);
- этические правила и нормы, применяемые при работе с информацией, и правила безопасного поведения при работе с компьютерами.

Обучающиеся должны **уметь**:

- выделять признак, по которому произведена классификация предметов; находить закономерность в ряду предметов или чисел и продолжать этот ряд с учетом выявленной закономерности;
- выявлять причинно-следственные связи и решать задачи, связанные с анализом исходных данных;
- решать логические задачи;



- решать задачи, связанные с построением симметричных изображений несложных геометрических фигур;
- приводить примеры массивов, работать с одним и несколькими массивами в пределах изученного материала;
- упорядочивать информацию по алфавиту и числовым значениям (по возрастанию и убыванию);
- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, каталогах; использовать ссылки;
- организовать одну и ту же информацию различными способами: в виде текста, рисунка, схемы, таблицы в пределах изученного материала;
- кодировать информацию одним из изученных способов;
- уметь выполнять и составлять линейные алгоритмы, алгоритмы с повторяющимися действиями для Исполнителя Колобка;
- организовать информацию в виде базы данных и составлять запросы к базе данных в пределах изученного материала;
- выделять истинные и ложные высказывания, делать выводы из пары посылок; выделять элементарные и сложные высказывания, строить простейшие логические выражения с использованием связок "и", "или", "не", "найдется", "для всех";
- исполнять и составлять несложные алгоритмы для изученных исполнителей;
- работать с положительными, отрицательными числами и алгоритмами на координатной плоскости;
- вводить текст, используя клавиатуру компьютера (при наличии ПК).

Обучающиеся должны уметь **использовать** приобретенные **знания и умения** в учебной деятельности и повседневной жизни;

- готовить сообщения с использованием различных источников информации: книг, прессы, радио, телевидения, устных сообщений и др.;
- применять точную и понятную инструкцию при решении учебных задач и в повседневной жизни;
- придерживаться этических правил и норм, применяемых при работе с информацией, применять правила безопасного поведения при работе с компьютерами.

## (первый год обучения)

| содержание урока  | № уроков | дата план | дата факт |
|---|----------|-----------|-----------|
| <b>1 Введение в предмет</b>   |          |           |           |
| 1.1 Введение. Некоторые устройства и возможности персональных компьютеров – сказка «Компьютерная школа» | 1,2      |           |           |
| <b>2. Введение в логику</b>   |          |           |           |
| 2.1 Развитие внимания. Понятия вверх, вниз, вправо, влево   | 3,4      |           |           |
| 2.2 Развитие внимания. Понятия вверх, вниз, вправо, влево   | 5,6      |           |           |
| 2.3 Выделение существенных признаков предметов  | 7,8      |           |           |
| 2.4 Знакомство с множествами  | 9,10     |           |           |
| 2.5 Вложенность множеств  | 11,12    |           |           |
| 2.6 Логика и русский язык   | 13,14    |           |           |
| 2.7 Логика и русский язык   | 15,16    |           |           |
| 2.8 Подготовка к введению понятия «симметрия». Игра «Путешествие в страну Зазеркалье».                  | 17,18    |           |           |
| 2.9 Симметрия   | 19,20    |           |           |
| 2.10 Симметрия  | 21,22    |           |           |
| 2.11 Симметрия. Паркет  | 23,24    |           |           |
| 2.12 Подготовка к контрольной работе  | 25,26    |           |           |
| 2.13 Диагностическая работа   | 27,28    |           |           |
| 2.14 Анализ диагностической работы.<br><b>Диагностика внимания и памяти</b>                             | 29,30    |           |           |
| 2.15 Урок-резерв. Повторение изученного материала. Игра «Страна симметрии»                              | 31,32    |           |           |
| 2.16 Логические концовки  | 33,34    |           |           |
| 2.17 Решение логических задач   | 35,36    |           |           |
| 2.18 Знакомство с отрицанием  | 37,38    |           |           |
| 2.19 Логика и математика  | 39,40    |           |           |
| 2.20 Логика и математика.   | 41,42    |           |           |
| 2.21 Логика и математика. Урок-игра   | 43,44    |           |           |
| 2.22 Логика и математика  | 45,46    |           |           |

|                                       |       |  |  |
|---------------------------------------|-------|--|--|
| 2. 23 Подготовка к контрольной работе | 47,48 |  |  |
| 2.24 <b>Диагностическая работа</b>    | 49,50 |  |  |
| 2.25 Анализ диагностической работы    | 51,52 |  |  |
| 2.26 Понятие «массив»                 | 53,54 |  |  |
| 2.27 Работа с массивами               | 55,56 |  |  |
| 2.28 Работа с массивами               | 57,58 |  |  |
| <b>3. Резерв (2 часа)</b>             | 59,60 |  |  |

## (второй год обучения)

| содержание урока   | № уроков | дата<br>план | дата<br>факт |
|--|----------|--------------|--------------|
| <b>1. Повторение изученного материала</b>  |          |              |              |
| 1.1 Техника безопасности. Краткая история развития ВТ. Назначение некоторых устройств компьютера. Компьютеры в жизни человека. | 1,2      |              |              |
| 1.2 Логика и русский язык  | 3,4      |              |              |
| 1.3 Логика и математика  | 5,6      |              |              |
| <b>2. Понятие информации. Виды работы с информацией. Логика и информация</b>   |          |              |              |
| 2.1 Что такое информация?  | 7,8      |              |              |
| 2.2 Виды информации. Способы передачи и получения информации   | 9,10     |              |              |
| 2.3 Свойства информации  | 11,12    |              |              |
| 2.4 Повторение изученного материала. Игра «Информация и мы»  | 13,14    |              |              |
| 2.5 Кодирование информации   | 15,16    |              |              |
| 2.6 Кодирование информации   | 17,18    |              |              |
| 2.7 Кодирование информации с помощью алфавита, пронумерованного по порядку   | 19,20    |              |              |
| 2.8 Кодирование информации с помощью алфавита, пронумерованного в обратном порядке   | 21,22    |              |              |
| 2.9 Кодирование информации с помощью трафарета   | 23,24    |              |              |
| 2.10 Хранение информации. Организация хранения информации  | 25,26    |              |              |
| 2.11 Подготовка к диагностической работе   | 27,28    |              |              |
| 2.12 <b>Диагностическая работа</b>   | 29,30    |              |              |
| 2.13 Анализ диагностической работы.<br><b>Диагностика внимания и памяти</b>  | 31,32    |              |              |
| 2.14 Базы данных   | 33,34    |              |              |
| 2.15 Обработка информации. Базы данных   | 35,36    |              |              |
| 2.16 Поиск информации  | 37,38    |              |              |
| 2.17 Поиск информации  | 39,40    |              |              |
| 2.18 Поиск информации  | 41,42    |              |              |
| 2.19 Поиск информации.   | 43,44    |              |              |
| 2.20 Повторение изученного материала.<br>Игра «Веселая информатика»  | 45,46    |              |              |
| 2.21 Подготовка к диагностической работе   | 47,48    |              |              |
| 2.22 <b>Диагностическая работа</b>   | 49,50    |              |              |

|                                     |       |  |  |
|-------------------------------------|-------|--|--|
| 2.23 Игра « Учение с увлечением»    | 51,52 |  |  |
| 2.24 Логика и информация            | 53,54 |  |  |
| 2.25 Обобщение изученного материала | 55,56 |  |  |
| 2.26 Резерв (2 часа)                | 59,60 |  |  |

**Поурочное планирование – 4 класс**

## (третий год обучения)

| содержание урока   | № урока | дата<br>план | дата<br>факт |
|--|---------|--------------|--------------|
| <b>1. Повторение изученного материала</b>  |         |              |              |
| 1.1 Повторение изученного материала  | 1,2,3,4 |              |              |
| <b>2. Алгоритмы и исполнители</b>  |         |              |              |
| 2.1 Понятие алгоритма, исполнителя.<br>Примеры алгоритмов  | 5,6     |              |              |
| 2.2 Примеры алгоритмов   | 7,8     |              |              |
| 2.3 Виды алгоритмов. Способы записи<br>алгоритмов. Линейные алгоритмы. Игра<br>« Фокусы с числами» | 9,10    |              |              |
| 2.4 Разветвляющиеся и циклические<br>алгоритмы   | 11,12   |              |              |
| <b>2.5 Диагностическая работа</b>  | 13,14   |              |              |
| <b>2.6 Диагностика внимания и памяти</b>   | 15,16   |              |              |
| 2.7 Знакомство с алгоритмическим языком<br>стрелок   | 17,18   |              |              |
| 2.8 Алгоритмический язык стрелок.<br>Линейные алгоритмы  | 19,20   |              |              |
| 2.9 Алгоритмический язык стрелок.<br>Линейные алгоритмы  | 21,22   |              |              |
| 2.10 Алгоритмический язык стрелок.<br>Линейные алгоритмы   | 23,24   |              |              |
| 2.11 Алгоритмический язык стрелок.<br>Линейные алгоритмы. Игра « Найди клад»                       | 25,26   |              |              |
| 2.12 Подготовка к диагностической работе   | 27,28   |              |              |
| <b>2.13 Диагностическая работа</b>   | 29,30   |              |              |
| 2.14 Диагностика внимания и памяти   | 31,32   |              |              |
| 2.15 Алгоритмический язык стрелок.<br>Циклические алгоритмы  | 33,34   |              |              |
| 2.16 Алгоритмический язык стрелок.<br>Циклические алгоритмы  | 35,36   |              |              |
| 2.17 Алгоритмический язык стрелок.<br>Циклические алгоритмы  | 37,38   |              |              |
| 2.18 Алгоритмический язык стрелок –<br>пропедевтика вложенных циклов                               | 39,40   |              |              |
| 2.19 Подготовка к контрольной работе   | 41,42   |              |              |
| <b>2.20 Диагностическая работа</b>   | 43,44   |              |              |
| 2.21 Исполнитель Колобок на линейке  | 45,46   |              |              |
| 2.22 Исполнитель Колобок на линейке  | 47,48   |              |              |
| 2.23 Исполнитель Колобок .   | 49,50   |              |              |

|   |                    |  |  |
|---|--------------------|--|--|
| 2.24 Понятие о координатной плоскости.<br>Игра-диктант « Расположи предмет» | 51,52              |  |  |
| 2.25 Понятие о координатной плоскости.<br>Игра-диктант « Расположи предмет» | 53,54              |  |  |
| 2.26 Алгоритмы работы на координатной<br>плоскости                          | 55,56              |  |  |
| <b>3. Резерв (4 часа)</b>   | <b>57,58,59,60</b> |  |  |